

Лекция 2. Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования

Цель: ознакомить студентов с международным опытом инклюзивного образования и отличительных особенностях интегрированного и инклюзивного образования

План:

1. Международный опыт инклюзивного образования
2. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования

1. Международный опыт инклюзивного образования

В настоящее время инклюзия стала мировым движением признания равенства всех обучающихся. Инклюзия предполагает не просто физическое включение ребенка с ОП в класс, но и создание, адаптацию условий обучения для удовлетворения его индивидуальных образовательных потребностей.

Первые попытки интегрировать человека с особыми потребностями в общество проводились параллельно в Скандинавских странах, США и Японии. В 1970-х годах в Скандинавии приняли принцип «нормализации», который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном обществе»^[9]. С того времени начались разработка и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей людей с ОВЗ. В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия». В принятой декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями были записаны первые принципы инклюзии

- Каждый ребёнок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
 - Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять программы обучения так, чтобы принимать во внимание разнообразие этих особенностей и потребностей.
 - Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, университетах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных на удовлетворение потребностей каждого ребёнка.
 - Обычные школы с инклюзивной ориентацией являются эффективным средством борьбы с дискриминацией, создают благоприятную атмосферу в обществе, обеспечивают доступное обучение, повышают эффективность и рентабельность системы образования.

В 2000 году в Дакаре на Всемирном форуме по образованию было создано международное движение «Образование для всех», участники которого выступили за доступность качественного базового образования для детей, молодёжи и взрослых. 13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов, в которую вошли положения об инклюзивном образовании. Формирование включающего образования является основным направлением ЮНИСЕФ.

Наиболее совершенную законодательную базу в области инклюзивного образования имеют Канада, Кипр, Дания, Бельгия, ЮАР, Испания, Швеция, США и Великобритания.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже 1980—1990 годов. В 1991 году в Москве по инициативе Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась первая школа инклюзивного образования «Ковчег». Осенью 1992 года был создан проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате которого в одиннадцати регионах

страны создали экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с инвалидностью. Чтобы подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ в 1996 году коллегия Министерства образования и науки ввела в учебные планы педагогических вузов курсы «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». 31 января 2001 года на Международной научно-практической конференции образования приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. В 2008 году Россия подписала конвенцию о правах инвалидов, а в 2012 — утвердила на законодательном уровне.

Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В последние два десятилетия, например, Республика Ирландия добилась значительных успехов в обеспечении образования для учащихся с особыми образовательными потребностями. Этому способствовало значительное изменение политики из параллельных систем специального и общего образования в сторону инклюзии, подкрепленной законодательством.

Такой сдвиг в политике был обусловлен рядом взаимосвязанных **событий**:

- международная поддержка создания инклюзивной среды обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями (ЮНЕСКО 1994, 2005);
- стимулирующее законодательство, направленное на создание более справедливого общества и предотвращение дискриминации и маргинализации;
- родительский судебный процесс от имени своих детей по обеспечению надлежащего обеспечения образования;
- значительная дополнительная поддержка, предоставляемая школам.

Разработка политики в области специального и инклюзивного образования в Ирландии получила свое развитие с начала 1990-х гг.

В 1990 г. Республика Ирландия подписала Устав Совета Министров Европейского союза, который обязал Департаменты образования активно продвигать концепцию инклюзии в школах. В 1993 г. был опубликован Доклад Комитета по вопросам специального образования, который имел важное значение в разработке политики образования детей с ООП. В 1994 г. в Ирландии с принятием Саламанкской декларации был осуществлен переход на инклюзивное образование [1; 30].

Наиболее важным этапом в развитии инклюзивного образования является принятие Закона об образовании лиц с ООП в 2004 г. Раздел 2 данного закона требует: «дети с ООП должны обучаться в инклюзивной среде с детьми, которые не имеют таких потребностей, если характер или степень удовлетворения этих потребностей ребенка такова, что это соответствует:

- наилучшим интересам ребенка, определяемым в соответствии с оценкой, проведенной в соответствии с настоящим Законом;
- обеспечению эффективного образования детей, с которыми ребенок должен обучаться» [2; 7].

Таким образом, с принятием Законов «Об образовании» (1998 г.), «Об образовании лиц с ООП» (2004 г.), «Об инвалидах» (2005 г.) были заложены нормативно-правовые основы становления системы инклюзивного образования в Ирландии.

С целью изучения инклюзивной практики во время научной стажировки в Ирландию учеными были проведены встречи и интервью с директорами школ (школа «MhichílNaofa», г. Атай; Ирландская языковая начальная школа, г. Атай; дошкольное подразделение для детей с РАС при школе святого Иосифа, г. Карлоу; начальная школа «Учимся вместе», г. Карлоу; школа «Coláiste Lorcáin, Castledermot», г. Килдэр; Начальная модельная школа церкви Ирландии, г. Атай), центров (центр дневной заботы «Святые Ангелы», г. Карлоу; Дельта-центр, г. Карлоу), с представителями Союза учителей Ирландии, Национальной

организации учителей. Службы поддержки специального образования Ирландии, Национального Совета по вопросам специального образования. Осуществлялся осмотр помещений, зданий, их доступности, оборудования. Дополнительные сведения были получены в результате анализа документов, отчетов и содержания сайтов перечисленных выше организаций.

В ходе интервью всем участникам были заданы следующие вопросы:

• Когда был основан Ваш центр/школа?
• Каковы цель центра/школы, его назначение? Изменяются ли они со временем? Если да, то как?

- Как осуществляется прием детей в школу?
- Как осуществляется работа с одаренными детьми?
- Как осуществляется работа с детьми с ОВЗ?
- Имеются ли ассистенты, помощники учителей, личные помощники детей с ОВЗ в вашей школе? Как работает эта система в вашем центре/школе?
- Как осуществляется подготовка учителей для работы в условиях инклюзивного образования?
- Были

ли культурные или языковые изменения в контингенте учащихся и сотрудников за последние годы? Если да, то что повлияло и каков был ответ школы?

• Изменилась ли Государственная политика в области инклюзивного образования за последние годы? Как это отразилось на работе вашего центра/школы?

• С

какими трудностями приходится сталкиваться в своей работе вашему центру/школе в предоставлении услуг детям с ОВЗ?

• Какие рекомендации Вы могли бы дать правительству по разработке полной всеобъемлющей системы инклюзивного образования на всех уровнях — от детского сада до обучения взрослых?

Также в ходе интервью задавались дополнительные вопросы с целью уточнения полученной информации. Естественно, что все эти интервью были предварительно согласованы и одобрены администрацией учебных заведений и организаций. Велась аудиозапись интервью с разрешения опрошенных. По желанию предоставлялся транскрипт интервью.

На основе анализа результатов исследования можно сделать вывод, что в Ирландии создана система инклюзивного образования, в которую входят:

• *Департамент образования и профессиональной подготовки Ирландии* — обеспечивает образование детей с особыми образовательными потребностями в рамках ряда вспомогательных механизмов в зависимости от степени инвалидности ребенка.

Характер и уровень образовательных услуг основываются на профессиональной оценке потребностей и инвалидности ребенка. Политика Департамента направлена на достижение максимально возможной степени интеграции, как это предусмотрено в Законе «Об образовании лиц с ООП».

• *Национальная психологическая служба по вопросам образования* была создана в июне 1999 г., имеет консультативную модель обслуживания и предоставляет психологические услуги в государственных и частных начальных и средних школах и в соответствующих учебных центрах. Психологи данной службы специализируются на работе со школьным сообществом и финансируются Министерством образования и науки. Они работают совместно с учителями, родителями и детьми в выявлении образовательных потребностей и предлагают широкий спектр услуг, направленных на удовлетворение этих потребностей: например, поддержка отдельных студентов (посредством консультаций и оценки), специальные проекты и исследования, консультации для учителей и родителей,

укрепление психического здоровья в школах. Каждый психолог назначается для группы школ. Общий штат службы — 200 психологов.

• *Национальный Совет по вопросам специального образования* был создан в качестве независимого органа по приказу Министра образования и науки в декабре 2003 г. для улучшения оказания услуг в области образования для лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, уделяя особое внимание детям.

Основные функции Совета:

- обеспечение планирования и координации в области образования и вспомогательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
- распространение информации о наилучшей практике в отношении образования детей с особыми образовательными потребностями;
- предоставление информации родителям в отношении прав детей с особыми образовательными потребностями;
- оценка и обзор ресурсов, необходимых детям с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение отслеживания прогресса студентов с особыми образовательными потребностями;
- обзор обеспечения образования для взрослых с ограниченными возможностями;
- консультирование образовательных учреждений по наилучшей практике;
- консультации с общественными органами;
- консультирование Министра образования и профессиональной подготовки по вопросам в области инклюзивного и специального образования;
- проведение исследований и публикация результатов.

В области научных исследований Совет свободен в проведении исследований, если сочтет это необходимым, чтобы в дальнейшем консультировать министра на основании этого исследования и опыта, накопленного в результате осуществления текущей политики.

Служба поддержки специального образования — предоставляет широкий спектр профессиональных инициатив в области развития и поддержки структур для школьного персонала, работающего со студентами с особыми образовательными потребностями в обычных начальных и средних школах, специальных школах и специальных классах. Основная цель и назначение данной службы находят свое отражение в ее миссии: «Благодаря нашей работе в поддержке школьного персонала, мы поддерживаем принятие индивидуальности, потенциал и ценность каждого ученика с особыми образовательными потребностями. В качестве услуги, которая признает и ценит разницу, мы работаем со школами, чтобы обеспечить эти принципы и обеспечить высокое качество непрерывного профессионального развития и поддержки учителей.

Они стремятся к объединению гибкого и личностно-ориентированного подхода к развитию знаний и навыков преподавательского состава с теоретической и практической точек зрения. Эти шаги были сделаны для того, чтобы учащиеся с особыми образовательными потребностями имели возможность полностью реализовать свой потенциал и быть включенными в жизнь всей школы

Служба посещающих учителей была создана в 1970-х гг., исторически была первой службой поддержки детей с ОВЗ, не посещающих специальные школы. Она обеспечивала выездное обслуживание детей с нарушением слуха и зрения со временем обращения в службу и до образования 3-го уровня.

Каждый посещающий учитель отвечает за конкретный регион с выделением определенного количества учащихся. Служба поддерживает детей, родителей, опекунов, учителей и других специалистов, работающих с ребенком. Частота и характер поддержки учитывает целый ряд факторов на основе индивидуальных потребностей ребенка. Работа посещающих учителей включает в себя взаимодействие с другими специалистами и

агентствами (офтальмологи, логопеды, психологи, группы раннего вмешательства, школьные штабы, родители и др.).

Ребенок с ООП имеет право выбора учебного учреждения — специальная школа, общеобразовательная школа, спецкласс при общеобразовательной школе либо обучение на дому. Выбор учебного заведения осуществляют родители. Однако какое бы учебное заведение не было выбрано, они могут быть уверены, что ребенок получит необходимую поддержку в зависимости от потребностей. Все общеобразовательные школы в Ирландии являются инклюзивными.

Ребенку с ООП могут быть выделены дополнительные ресурсные часы, которые ведет ресурсный учитель. Ресурсный учитель — это квалифицированный педагог. Он обеспечивает дополнительную образовательную поддержку обучающимся с ООП, которые были полностью интегрированы в общеобразовательные школы. Количество выделяемых ресурсных часов зависит от вида нарушения.

Помощник в области специальных потребностей назначается в школу Национальным Советом в области специального образования для облегчения включения детей с ООП в образовательный процесс. Его основная задача — забота о детях: помочь в таких действиях, как одевание, питание, личная гигиена, передвижение. Помощник в области специальных потребностей распределяется на основании индивидуальных заявок от школ и с учетом ряда критериев. Чтобы претендовать на данный вид поддержки, ученик должен иметь инвалидность и потребность в уходе. Для назначения ребенку помощника обязательно заключение психолога или оккупационного терапевта.

Каждая школа также имеет службу поддержки в обучении. Учитель данной службы назначается детям, которые имеют трудности в обучении. Среди основных проблем интервьюируемые называют нехватку специалистов (психологов, оккупационных терапевтов), недостаточность предоставляемых ресурсов для удовлетворения потребностей всех детей в системе, сложность получения доступа к поддержке, не всегда правильное распределение поддержки для детей с ОВЗ, а также постановку неверного диагноза частными психологами.

Однако необходимо отметить, что Национальный Совет по вопросам специального образования на основе проведенного независимого исследования разработал проект об изменениях распределения ресурсов и поддержки для детей с ОВЗ. В результате распределение ресурсов и поддержки будет осуществляться внутри школы на основании заключения специалистов и педагогов (ранее поддержка выделялась на конкретного ученика).

Подготовка будущих педагогов к работе с детьми с ООП начинается еще в период обучения в колледже, университете. Так, будущие учителя изучают обязательный модуль по специальному образованию и в период практики взаимодействуют с педагогами специального образования.

Существуют различные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ООП, в Ирландии: дистанционное обучение, онлайн-обучение, очные программы, короткие семинары и др. Все интервьюируемые отмечали высокое качество подготовки педагогов к работе с детьми с ООП на курсах, проводимых Службой поддержки специального образования. Данная организация предоставляет широкий спектр услуг для школ и педагогов, работающих с детьми с ООП.

Финансирование поддержки детей в Ирландии осуществляется государством. Дополнительная оплата труда педагогов за наличие в классе детей с ОВЗ и работу с ними отсутствует.

Таким образом, на основании изложенного выше можно сделать вывод, что в Ирландии реализуются массовая инклюзивная практика и действенные технологии включения. Ирландия может стать для Казахстана и других развивающихся стран

образцом, моделью системы инклюзивного образования, в центре которой стоит ребенок и его потребности.

Главная особенность, которую можно выделить в инклюзивном образовании Финляндии, — это то, что сфера специальной педагогики неразрывно связана с образованием в целом. В международной педагогической теории и практике понятие «специальная педагогика» используется как общепонятный термин, так как сообразуется с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка. Финское определение специальной педагогики означает следующее: специальное обучение является инструкцией, разработанной специально для удовлетворения уникальных потребностей ребенка с ограниченными возможностями, т.е. это образование, разработанное с учетом потребностей конкретного ребенка.

Таким образом, в финской инклюзивной школе объектом адаптации является образовательная среда, а не ученик. Ключевой фигурой в реализации инклюзивного образования является педагог, но чтобы эффективно обеспечить учащихся необходимой поддержкой, учителям необходимо работать совместно с другими коллегами.

2.Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования

Специалисты и педагоги системы общего и специального образования, занимающиеся проблемами детей с особыми образовательными потребностями, сталкиваются с ситуацией, когда авторы в одних случаях, синонимически, в других — в противопоставлении используют такие термины и понятия как «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзия» и родственные им — «инклюзивное образование», «интегрированный подход» и т.д. Но каковы бы ни были терминологические различия, во всех случаях речь идет о социальных явлениях в системах образования, направленных на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в разнообразные связи и отношения, в процессы деятельностного взаимодействия и соблюдение их основных прав и свобод в раннем возрасте.

Инициатором реализации равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования является Организация объединенных наций (ООН). Начиная со дня своего основания (1945 г.) ООН обращает внимание государств и правительств на вопросы обеспечения прав людей с ограниченными возможностями в получении ими качественного и доступного образования, которые отражены в ряде документов ООН: Декларации прав человека (1948 г.), Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Декларации прав ребенка (1959 г.), Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Декларации о правах инвалидов (1975 г.).

«Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982 г.) продолжает развивать принцип «образование для всех». В пункте 120 данного документа говорится о том, что образование инвалидов должно по возможности проходить в рамках общей школьной системы. При этом в пункте 124 обращается внимание на то, что если по какой-либо причине возможности общей школьной системы недостаточны для некоторых детей-инвалидов, эти дети должны учиться в течение надлежащего времени в специальных заведениях.

Н. Н. Малофеев считает, что подлинная интеграция в обучении детей с особыми потребностями предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка

По мнению В. В. Коркунова, аномальные дети при совместном обучении получают больше внешних стимулов к развитию, с учетом создания адекватных для ребенка с дефектом условий обучения

Р. Дименштейн и И. Ларикова отмечают, что одним из основных аспектов интегрированного обучения является правильно проложенный образовательный маршрут

для конкретного ребенка. Этот маршрут не зависит от формы организации образовательного процесса, от типа класса, группы, школы, где в настоящее время находится ребенок. Провести ребенка маршрутом, ведущим к интеграции, можно разными путями — важно лишь, чтобы каждый этап наращивал его интеграционный потенциал. Нарашивание интеграционного потенциала среды обязательно включает повышение квалификации и переподготовку учителей, специальную работу с родителями (как обычных, так и особых детей), квалифицированную психолого-просветительскую работу с обычными детьми. Эти организационно-просветительские и педагогические меры направлены на повышение интеграционного потенциала образовательного учреждения и системы в целом.

В настоящее время актуальной задачей является изучение, культурное оформление, осмысление и обобщение имеющегося российского опыта развития системы образования. Это позволит разрешить сомнения, недоумения и аккумулировать различные подходы, механизмы и технологии инклюзивного и интегрированного образования, эффективно использовать имеющиеся ресурсы, уменьшит риски и возможные ошибки; соотнести разные (теоретические и практические) подходы и модели интегрированного образования. Таким образом, инклюзия является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, которое не вступает в противоречие с принципом интегрированного обучения в системе общего и специального образования. В результате ребенок с особыми образовательными потребностями должен иметь возможность реализовать свое право на образование при любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Вопросы для контроля

1. Какие ключевые международные документы об инклюзивном образовании вы можете охарактеризовать (Саламанкская декларация, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.)?
2. Какие модели инклюзивного образования применяются в разных странах (Финляндия, Канада, Италия) и в чём их особенности?
3. Каковы основные факторы, способствующие успешному внедрению инклюзии в международной практике (подготовка педагогов, финансирование, адаптация инфраструктуры)?
4. Какие барьеры и проблемы чаще всего встречаются при реализации инклюзивного образования в разных странах мира?
5. Как опыт ведущих стран по инклюзии может быть адаптирован и применён в национальной системе образования?

Рекомендуемый список литературных источников

1. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Искакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., - Алматы, 2013.- 115 с
2. Основы специальной психологии. 5-е изд. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, Серия: Среднее профессиональное образование, 2020. – 480 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие для студентов дошкольного отделения факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского /Авт.-сост. Е.Б. Козлова; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: - Калуга, 2010. – 102 с.
4. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
5. Florian, L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach to Individual Differences but Also to Social Justice in Education. London: Routledge, 2014.